

SEMBRADORAS DE VIDA Y RESISTENCIA

Cartilla de la Escuela Feminista de la Alianza
por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos
de América Latina y el Caribe



ALIANZA POR LA
SOBERANÍA ALIMENTARIA
DE LOS PUEBLOS DE
AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE



ALIANZA POR LA
SOBERANÍA ALIMENTARIA
DE LOS PUEBLOS DE
AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE

JULIO 2024

Esta cartilla ha sido escrita por el Equipo de Coordinación Pedagógica de la Escuela Sembradoras de vida y resistencia de la Alianza por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos América Latina y el Caribe: Laura Hernández Pérez (ECMIA), Ileana Torres, María Carolina Llorens, Perla Álvarez Britez, (CLOC-LVC), María Noel Salgado (MAELA), Sarah Luiza de Souza Moreira (Marcha Mundial de Mujeres), Teresa Maisano (FIAN Internacional).

Diseño, ilustraciones y proyecto editorial | Camila Bages

SEMBRADORAS DE VIDA Y RESISTENCIA

**LA EXPERIENCIA FORMATIVA DE MUJERES
Y JÓVENES DEFENSORAS DE LA SOBERANÍA
ALIMENTARIA**

Cartilla de la Escuela Feminista de la Alianza por la
Soberanía Alimentaria de los Pueblos de América
Latina y el Caribe

ÍNDICE

Introducción	5
¿Qué es la Alianza por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos de América Latina y el Caribe? Recorrido de la escuela sembradoras de vida y resistencia.	7
Nota metodológica	17
1. Feminismo, Agroecología y Soberanía alimentaria	18
2. Derechos humanos y violencias	24
¿Cómo hacer la defensa de la soberanía alimentaria y los derechos humanos en los espacios organizativos y/o comunitarios?	
3. La participación política de las mujeres y mujeres jóvenes: los retos en nuestros espacios colectivos mixtos	34
4. La incidencia al interior y exterior de las organizaciones y/o comunidades	40
5. La importancia de construir un liderazgo intergeneracional a partir de las experiencias y luchas de las mujeres y mujeres jóvenes	46
6. Economía feminista y Soberanía alimentaria	52

INTRODUCCIÓN

Esta cartilla recoge e integra las experiencias, los conceptos y los instrumentos utilizados en la primera edición de la escuela de mujeres y jóvenes defensoras de la Soberanía Alimentaria “Sembradoras de vida y resistencia” de la Alianza por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos de América Latina y el Caribe a lo largo del 2023.

En septiembre de 2022, en el marco de un encuentro ampliado del Comité Facilitador de la Alianza, las delegadas mujeres de la Alianza realizamos nuestro primer encuentro en Argentina y constituimos el Grupo de Trabajo de Mujeres y Feminismo. Allí ratificamos la convicción de que una escuela para mujeres era una herramienta clave para fortalecer nuestros liderazgos colectivamente y así, junto a la voluntad y, algunos recursos puestos a disposición, pudimos concretar nuestra primera escuela.

La escuela ha sido el primer espacio de formación política y encuentro de las mujeres de la Alianza. El nombre de la escuela habla de todas nosotras, de nuestra cotidianeidad y de nuestras luchas para una soberanía alimentaria libre de violencia de género. También habla de que elegimos ser protagonistas de una construcción colectiva de futuro, a partir de nuestros constructos de vida, de aprendizajes, de experiencias individuales y organizativas, y de las memorias de nuestras ancestas.

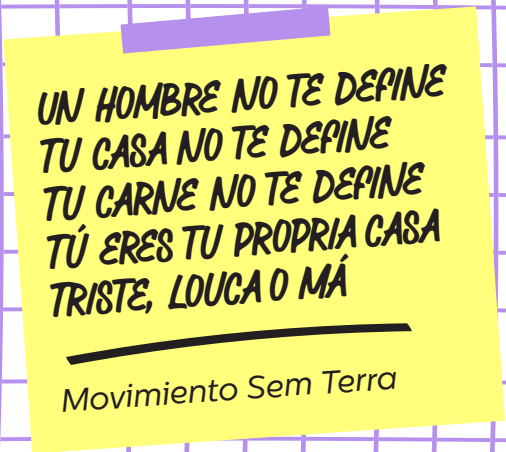
La escuela reconoció la diversidad de los orígenes y saberes, centrándose en la importancia de valorar el espacio de escucha, y priorizando la participación de las compañeras dedicadas al trabajo comunitario.

A través de este material queremos ampliar la escuela a los territorios, socializar lo compartido en el proceso del encuentro presencial y abrir espacios para articularnos, para enfrentar los desafíos complejos que impactan nuestras vidas, nuestros cuerpos, las comunidades y territorios que habitamos y para seguir construyendo conocimientos colectivos reconociéndonos en el centro de nuestras historias.

Estamos convencidas de que el estudio en nuestras comunidades contribuirá a alzar nuestras voces, nos nutrirá de energías y calificará nuestras propuestas para fortalecer nuestras organizaciones de base y regionales, porque una Alianza con las mujeres fortalecidas, cuidadas y con autonomía es una Alianza más fuerte para todas, todes y todos!

¡BUEN ESTUDIO!

***Equipo de Coordinación
pedagógica de la Escuela***



***UN HOMBRE NO TE DEFINE
TU CASA NO TE DEFINE
TU CARNE NO TE DEFINE
TÚ ERES TU PROPIA CASA
TRISTE, LOUCA O MÁ***

Movimiento Sem Terra

¿QUÉ ES LA ALIANZA POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?

Es una alianza política y social de redes regionales y subregionales latinoamericanas y caribeñas, de movimientos y organizaciones campesinas, de agricultoras y agricultores familiares, de la agricultura urbana, de pastoras y pastores, de Pueblos Indígenas, de recolectoras y pescadores artesanales, de trabajadoras rurales, campesinas agroecológicas, afrodescendientes, mujeres, juventudes, ambientalistas, consumidores y redes de apoyo comprometidas en la lucha por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

La Alianza por la Soberanía Alimentaria de los Pueblos de América Latina y el Caribe es la regional latinoamericana y caribeña del Comité Internacional de Planificación por la Soberanía Alimentaria (CIP), para continuar fortaleciendo la construcción de la Soberanía Alimentaria en nuestra región.

Surge en el año 2012 y se constituye en 2013, a partir de un proceso de fortalecimiento entre los movimientos y organizaciones que hacen frente al acaparamiento de nuestros territorios, bosques, aguas, semillas, tierras, y a la criminalización de nuestras

luchas. En esta primera Asamblea se establecen los principios, objetivos y estrategias de accionar.

En el momento de la publicación de esta cartilla, la Alianza acaba de realizar su 3ra Asamblea Continental con 60 participantes de 16 países, 20 organizaciones continentales y regionales, en Chile, con la participación protagónica de mujeres y mujeres jóvenes de nuestras organizaciones, como primer escenario que ratifica la importancia de nuestra escuela y del grupo de trabajo Mujeres y Feminismo de la Alianza.



[Participantes al encuentro presencial de la escuela . IALA Maria Cano, Viotá Colombia \(Noviembre 2023\)](#)

[La Alianza se propone contribuir a la unidad de los pueblos de América Latina y el Caribe que luchan por la Soberanía Alimentaria como elemento fundamental en la construcción de un nuevo modelo de sociedad basada en el Buen Vivir, la Soberanía Popular y la Justicia Social, de Género y Ambiental.](#)

La Alianza posiciona la Agroecología como modo de vida y propuesta política sustentable y solidaria alternativa al modelo de desarrollo hegemónico capitalista, patriarcal y neo liberal que devasta nuestros sistemas alimentarios, medio ambiente, cultura, saberes y conocimientos ancestrales y adquiridos. Asimismo desde la Alianza construimos propuestas articuladas que surgen desde nuestros territorios y las llevamos a instancias de diálogos e incidencia regional y global. Para

ello también llamamos a ampliar nuestras voces con otros sectores y movimientos emergentes.

La lucha por la Soberanía Alimentaria como principio, derecho y deber construido por los pueblos, se ha convertido en una propuesta sólida para el desarrollo de nuestros territorios y comunidades y cuenta con apoyo internacional de organismos, organizaciones y movimientos sociales gracias a los esfuerzos colectivos de nuestras organizaciones y los liderazgos fuertes de nuestros movimientos.

[Nosotras, nosotres y nosotros seguimos alimentando a los pueblos desde los territorios. Garantizamos la soberanía con la agroecología. Damos verdaderas respuestas al hambre, a la desnutrición a las crisis climáticas y a las desigualdades.](#)

GRUPOS DE TRABAJO

GLOBAL

Tierra, territorio, agua y bosques

Agroecología

Juventudes

Pueblos indígenas y territorio

Pesca artesanal y recolección

Colectivo de formación

Mujeres y Diversidades de Género

REGIONAL

Mujeres y feminismo

Pueblos indígenas

Etno-socio Biodiversidad

Salud ancestral socioambiental

Nuevas economías

Derechos humanos

Justicia climática y ambiental

Colectivo de comunicación

Grupo operativo de jóvenes

ASAMBLEA

Máxima autoridad.

Se reúne cada 2 años.

COMITÉ COORDINADOR ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA POLÍTICA

Un representante titular y un alterno por organización

Se reúne dos veces al año de manera presencial

GRUPO OPERATIVO CONDUCCIÓN POLÍTICA OPERATIVA

Representantes de 7 organizaciones

SECRETARÍA TÉCNICA

Apoyo técnico político a la gestión del Comité Coordinador

Coordina la gestión administrativa y financiera

Supervisa y articula las comunicaciones de la Alianza

GRUPO DE APOYO

SISTEMATIZACIÓN
INVESTIGACIÓN
FACILITACIÓN
ONGS

MSCPI

GRUPOS DE TRABAJO

Por eso desde la Alianza denunciamos la captura corporativa de nuestros estados, y de los organismos internacionales que sólo ofrecen falsas soluciones y priorizan al agronegocio y la industria alimentaria.

Si bien uno de los pilares de nuestra alianza es el reconocimiento de la opresión del sistema patriarcal, nos queda un camino por recorrer, pues hace falta que nosotras como mujeres, en toda nuestra diversidad, tengamos visibilización, protagonismo y escucha activa, validación como sujetas políticas necesarias de estas transformaciones. Pensamos que ha llegado el momento de dialogar y reflexionar sobre las condiciones en las que se da la participación y el liderazgo, en

nuestros espacios, de las mujeres, especialmente la jóvenes.

Por eso, la escuela es un espacio de formación política y de intercambio intergeneracional, que, además de contribuir al fortalecimiento de capacidades para la defensa de nuestros derechos, permite enfrentar los nuevos desafíos con estrategias colectivas e inclusivas, a partir de procesos transformadores en nuestros territorios, organizaciones, y frente a los estados.

La diversidad de nuestro ser “Alianza” y nuestro ser “Mujer” es la riqueza y la fortaleza de la que partimos. Y la escuela, en su primera expresión, nos ha ofrecido pistas y herramientas para integrarnos interculturalmente y juntas, avanzar.

RECURSOS



**TERCERA
CONFERENCIA
ESPECIAL DE LOS
MOVIMIENTOS
SOCIALES POR
LA SOBERANÍA
ALIMENTARIA.**

Nace la Alianza
(Marzo 2012)



**ASAMBLEA
CONSTITUTIVA
DE LA ALIANZA**

(Julio 2013)



**DECLARACIÓN DE
LA ALIANZA SOBRE
LA INVERSIÓN
AGRÍCOLA
RESPONSABLE**

(Febrero 2014)

EL CAMINAR DE LA ESCUELA

El recorrido de la Escuela de Mujeres y Jóvenes Defensoras de la Soberanía Alimentaria “Sembradoras de Vida y Resistencia” parte de la conformación de un equipo de coordinación pedagógica integrado por compañeras del grupo de trabajo de mujeres y feminismo de la Alianza.

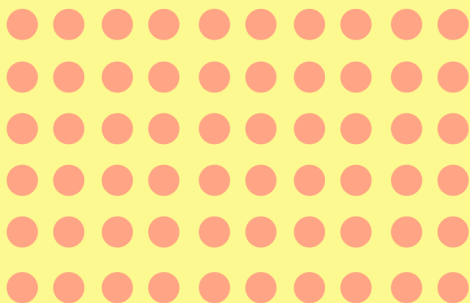
Como equipo tuvimos reuniones periódicas para definir la metodología de la escuela, y a partir de la diversidad de perspectivas que traíamos, siempre tuvimos claro el sueño colectivo de contar con un espacio para la formación política de las integrantes de la Alianza. **El objetivo de la escuela fue fortalecer a un grupo de mujeres y mujeres jóvenes integrantes de la Alianza a través de un proceso de construcción colectiva de la agenda de la Soberanía Alimentaria** para el afianzamiento de su participación en sus espacios organizativos y de incidencia como estrategia política.

Parte de los objetivos específicos de la escuela fue promover el intercambio de saberes, entretejer la formación con su trabajo organizativo, compartir herramientas para la lucha, promover su participación y liderazgo en la toma de decisiones y fortalecer la

lucha feminista con perspectiva agroecológica.

[Nos basamos en los enfoques de soberanía alimentaria, agroecología, educación popular, intercambio de saberes, derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad, diálogo intergeneracional, cuidado y autocuidado colectivo, espiritualidad, interseccionalidad, feminismo y lucha antirracista.](#) Estos enfoques y prácticas fueron las raíces de todo el proceso y orientaron el trabajo en cada una de las sesiones.

Tuvimos claridad que **la escuela debía tener una representatividad de los sectores que integran la Alianza** así que participaron mujeres y mujeres jóvenes campesinas, agricultoras familiares, indígenas, pescadoras artesanales, trabajadoras rurales, productoras, de los movimientos agroeco-



60 MUJERES

REGISTRADAS
DE TODO EL
CONTINENTE



**30 MUJERES
JÓVENES**

SECTORES

CAMPESINAS,
AGRICULTORAS
FAMILIARES,
INDÍGENAS,
PESCADORAS
ARTESANALES,
TRABAJADORAS
RURALES,
PRODUCTORAS, DE
LOS MOVIMIENTOS
AGROECOLÓGICOS Y
FEMINISTAS

**8 SESIONES
EN LÍNEA**

>DE 3 H
(DE JUNIO A
OCTUBRE 2023)

**3 DÍAS DE
ENCUENTRO
PRESENCIAL**
(NOVIEMBRE 2023
EN COLOMBIA)

3 IDIOMAS DE TRABAJO: ESPAÑOL, INGLÉS Y PORTUGUÉS

lógicos y feministas, entre otras. Definimos que el espacio de formación fuera destinado a compañeras de base, con trabajo comunitario, que no hubiesen tenido la oportunidad de estar en cursos parecidos y con nula o poca experiencia de incidencia a nivel nacional o regional; y sobre todo comprometidas a aprender de forma colectiva. También se consideró la diversidad de idiomas.

La escuela se desarrolló en dos momentos: un ciclo de sesiones virtuales y un encuentro presencial.

En el trabajo virtual se llevaron a cabo 8 sesiones a través de la plataforma zoom con servicios de interpretación haciendo un total de 24 horas de trabajo virtual. Se usaron distintos recursos didácticos y técnicas grupales, por ejemplo trabajo en grupos, videos, par-

ticipación de ponentes, glosarios colaborativos, herramientas web como mentimeter, entre otros. La expectativa inicial fue conformar un grupo de 45 participantes, al final tuvimos la inscripción de 60 compañeras y se mantuvo la participación en todo el proceso virtual alrededor de 40 a 50 participantes.

Podemos decir que el proceso virtual se destacó por lo siguiente:

- Espacio abierto, plural y con una diversidad de sentipensares.
- Participación y representatividad de distintas generaciones de mujeres, destacando el papel de las jóvenes.
- Promoción del diálogo Intergeneracional e Intercultural.
- La importancia de ser escuchadas, hacerse escuchar y sentirse valoradas.



Trabajo individual de cierre de las sesiones en línea de la escuela (Octubre 2023)

- Recuperar y dar importancia a las experiencias individuales, organizativas o colectivas.
- El aprendizaje colectivo como método esencial del proceso de formación.
- La espiritualidad, la mística y el cuidado colectivo estuvieron presentes.
- La utilidad de diversos recursos didácticos movilizó la reflexión.
- Presencia activa de las participantes a pesar de las brechas digitales como los problemas en la conectividad.

Los temas de las sesiones virtuales fueron:

1) Feminismo, Agroecología y Soberanía Alimentaria;

2) Derechos humanos y violencias ¿Cómo hacer la defensa de la soberanía alimentaria y los derechos humanos en los espacios organizativos y/o comunitarios?;

3) La participación política de las mujeres y mujeres jóvenes: los retos en nuestros espacios colectivos mixtos;

4) La incidencia al interior y exterior de las organizaciones y/o comunidades;

5) La importancia de construir un liderazgo intergeneracional a

partir de las experiencias y luchas de las mujeres y mujeres jóvenes,

6) Economía feminista y Soberanía Alimentaria.

Cada sesión tuvo objetivos particulares y ocupó distintas técnicas y recursos didácticos.

Parte del sueño fue traspasar la virtualidad y concretar un encuentro presencial donde pudiéramos mirarnos y acuerparnos entre todas. Dado los fondos limitados, se eligieron unos criterios que nos permitieron concretar una lista representativa y que valorara la riqueza de composición de las redes integrantes de la Alianza de cara al encuentro presencial.

El encuentro presencial se realizó en el Instituto Agroecológico Latino Americano “María Cano” en Viotá, departamento de Cundinamarca, Colombia, los días 4 al 7 de noviembre de 2023.

La primera parte de la agenda del encuentro presencial se dedicó a hacer un análisis coyuntural de nuestra luchas como integrantes de organizaciones y a la par como mujeres activistas o defensoras de la Soberanía Alimentaria, asimismo se retomó y profundizó en los ejes temáticos de la visibilización y acciones frente a las violencias de género que vivimos,

OBJETIVO

Interrelacionar la economía feminista en la Soberanía Alimentaria y retomar las experiencias organizativas.

OBJETIVO

Reflexionar sobre la interrelación de estos tres enfoques de la escuela.

OBJETIVO

Analizar los retos en los espacios mixtos y nombrar nuestras propuestas para impulsar nuestra participación política

**FEMINISMO,
SOBERANÍA
ALIMENTARIA Y
AGROECOLOGÍA**

**SOBERANÍA
ALIMENTARIA Y
ECONOMÍA
FEMINISTA**

**PARTICIPACIÓN
POLÍTICA**

**LA IMPORTANCIA DE
CONTRUIR UN
LIDERAZGO
INTERGENERACIONAL**

**DERECHOS
HUMANOS
Y VIOLENCIA
DE GÉNERO**

OBJETIVO

Reflexionar qué entendemos por liderazgo y cómo hemos aprendido a liderar. Asimismo qué liderazgos necesitamos en nuestros espacios desde las perspectiva de género y un enfoque intergeneracional.

**INCIDENCIA AL
INTERIOR Y
EXTERIOR DE LAS
ORGANIZACIONES
Y COMUNIDADES**

OBJETIVO

Dialogar y reflexionar sobre el impacto de las violencias y las formas en qué afecta nuestra participación

OBJETIVO

Debatir sobre lo qué significa la incidencia y recuperar las experiencias de incidencia a nivel internacional, regional y local.

el liderazgo feminista colectivo, la economía feminista e indígena y el rol fundamental de la labor de incidencia política.

El encuentro presencial, se destacó por:

- Encontrarnos, mirarnos y conectarnos de forma física generando un espacio de armonía para el intercambio y aprendizaje colectivo.
- Sentirnos acuerpadas en nuestros procesos organizativos o comunitarios.
- Situar las dolencias y dificultades como una forma de sanación.
- Reconocimiento y validación de las experiencias y saberes de cada una aportó para el aprendizaje colectivo.
- Protagonismo de las jóvenes como símbolo de continuidad de la lucha organizativa.
- El trabajo grupal como herramienta para identificar las similitudes.
- El diálogo y el regalar la palabra como símbolo de la construcción colectiva.

A manera de conclusión, ¿qué sigue para este espacio? Queremos continuar con réplicas de la escuela para fortalecer nuestro espacio de mujeres defensoras de la alimentación y de los territorios.

La escuela representó una suma de esfuerzos para tener un espacio propio y como en cualquier proceso tuvimos retos y vacíos. Invertir en el fortalecimiento del liderazgo y participación de las mujeres y las jóvenes integrantes de la Alianza es una apuesta política que beneficia a las comunidades y redes.

Resulta indispensable que nos encontremos en la incidencia e interlocución con gobiernos, agencias de Naciones Unidas y otros actores para el diseño de políticas alimentarias con perspectiva de género. No se logrará la Soberanía Alimentaria sin el liderazgo y vocería de las mujeres y de las jóvenes, en toda su diversidad, por ello nuestra participación debe ser plena, libre de violencias y discriminación.

CAPÍTULOS TEMÁTICOS

NOTA METODOLÓGICA

El deseo detrás de esta publicación es el de recoger toda la riqueza del recorrido pedagógico de la primera edición de la escuela política para mujeres y jóvenes defensoras de la Soberanía Alimentaria “Sembradoras de vida y resistencia” de 2023.

En el siguiente apartado encontrarás los diferentes ejes temáticos que se abordaron a lo largo de los meses de formación. La idea es que esta publicación sea una herramienta que cada una de nosotras pueda utilizar para realizar una, algunas o todas las sesiones de formación que aquí se encuentran recogidas. Con las mujeres de su organización y/o comunidad.

Cada capítulo temático cuenta con una introducción que enmarca el tema, unas propuestas metodológicas para trabajar el tema a nivel grupal y con un listado de recursos y bibliografía para profundizar conocimientos.

También hemos querido aportar los resultados que produjeron nuestras sesiones de formación, ya que sobre los temas que impactan nuestras vidas, todas somos expertas.

¡Esperamos que disfruten el proceso!



NO HAY
AGROECOLOGÍA
SIN
FEMINISMO

Capítulo 1

FEMINISMO, AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Los cuerpos, las vidas y las miradas de las mujeres son centrales para construir una apuesta política transformadora del actual sistema neoliberal de producción y consumo de alimentos que muy a menudo genera violencia contra las mujeres.

La agroecología como modo de vida y propuesta política sustentable y solidaria, nos permite a las mujeres poder resignificar nuestro papel en la producción de alimentos, con el fin de llegar a superar la división entre la producción de alimentos y la reproducción de la vida, dejando marcada y visibilizada nuestra fuerza y aportación y repartiendo las tareas de cuidados.

Urge reconocer que **las mujeres están creando agroecología en sus prácticas cotidianas: resisten al modelo depredador del capitalismo agrario;** preservan y multiplican las semillas autóctonas; protegen y comparten conocimiento ancestral y saberes; producen alimentos saludables y diversificados sin agrotóxicos; crían razas de ganado locales y

autóctona; promueven la preservación de la biodiversidad local y llevan a cabo actividades de pesca artesanal al mismo tiempo que protegen ríos, lagos, mares, bosques y tierras.

La agroecología es una apuesta de transformación de las relaciones entre los seres humanos y entre los seres humanos y la naturaleza, que pone al centro la vida.

Las prácticas agroecológicas se relacionan con la autonomía feminista y la construcción de participación igualitaria entre hombre y mujeres incorporando el respeto, el cuidado, la solidaridad y la responsabilidad compartida.



[IALA Maria Cano, Viotá - Distrito de Cundinamarca, Colombia \(Noviembre 2023\)](#)

En el cruce entre la agroecología y los feminismos, las mujeres, en toda nuestra diversidad, construimos una identidad colectiva como sujetas de derechos que nos han sido negados históricamente.

[La agroecología feminista pone en al centro de los sistemas alimentarios, la vida, los cuidados y las relaciones.](#)

La lucha feminista y agroecológica son elementos fundamentales para la realización de la Soberanía Alimentaria de los pueblos y el derecho a una alimentación y nutrición adecuada. La necesidad urgente de políticas y objetivos públicos que apoyen la producción y el consumo agroecológicos también está conectada a la

necesidad urgente de lograr una despatriarcalización del estado y de las propias políticas públicas.

Por último es importante **valorar y reconocer la importancia de un feminismo comunitario y agroecológico** que permita colectivizar los cuidados, la vida y los recursos transformando las relaciones de poder que hoy nos oprimen en relaciones de auto-determinación y libertad. Para la Soberanía Alimentaria, de los cuerpos y de los territorios.

***¡NO HAY
AGROECOLOGÍA
SIN
FEMINISMO!***

PALABRAS CLAVES
QUE SURGIERON DE
NUESTRA SESIÓN:

Empoderamiento,
Aprendizaje,
Resistencia,
Presencia,
Fuerza ,
Resiliencia,
Amor,
Admiración,
Respeto,
Alegría,
Autonomía,
Reconocernos,
Resistir,
Igualdad,
Comunidad,

La lucha es
colectiva.



PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA

“El feminismo es una construcción del pensamiento teórico de mujeres de otros territorios que no son originarios, pero a la vez es una invitación para repensarnos la vida y sentir desde otro lugar indignaciones, y tener la oportunidad de desvelar opresiones históricas y estructurales en las formas de vida comunitarias e indígenas. Te convoca a hilar para tejer la red de la vida desde otros lugares.”

LORENA CABNAL

“Podemos decir que la agroecología y los feminismos son un proceso activo de construcción de identidad y fuerza que se contraponen al patriarcado y al capitalismo.”

LILIAM TELLES

“Nosotras hemos usado la palabra feminismo, pero tampoco estamos seguras de que sea la única forma de luchar, hay muchas luchas desde las mujeres que son importantes. Nosotras hemos dicho que vamos a ser feministas, a partir de las memorias de nuestras ancestras, abuelas y madres.”

ADRIANA GUZMÁN

1) Impriman o escriban las tres citas que encuentran aquí en un papel.

2) Las alentamos a formar tres grupos de trabajo con las participantes. A cada grupo de trabajo se le entregará una de las citas.

3) Cada grupo tendrá 30 minutos para debatir a partir de las citas porque la agroecología es una apuesta política fundamental para las mujeres y la soberanía alimentaria.

4) Después de los 30 minutos los grupos pueden volver a encontrarse en pleno y discutir los resultados de sus reflexiones!

RECURSOS



FEMINISTA SIEMPRE. FEMINISMOS DIVERSOS: EL FEMINISMO COMUNITARIO.
Lorena Cabnal
(Guatemala)



SANANDO NUESTRO TERRITORIO. CUERPO - TIERRA.
Entrevista video a Lorena Cabnal
(Guatemala)



ENTREVISTA VIDEO A DOMITILA CHUNGARA.
Comité de amas de casa del distrito minero Siglo XX
(Bolivia)



VIDEO AGROECOLOGÍA FEMINISTA.
Agroecology Now!
y Universidad de Coventry



AGROECOLOGÍA Y FEMINISMO.
Presentación de Liliam Telles



LA PACHAMAMA DESDE EL FEMINISMO.
Por Adriana Guzmán Arroyo (Bolivia)



SIN FEMINISMO NO HAY AGROECOLOGÍA.
Contribución y documento de perspectiva del Grupo de Trabajo de Mujeres y Diversidades del Mecanismo de Sociedad Civil y Pueblos Indígenas

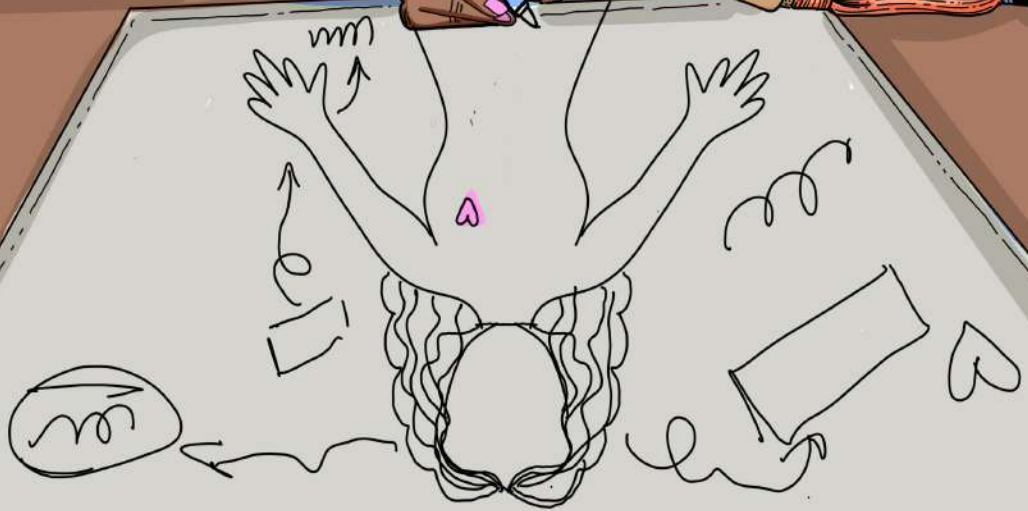


MULHERES DO VALE DO RIBEIRA. SEMEANDO AGROECOLOGIA, SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL.
Liliam Telles, Vanessa Schottz, Camila Alvarenga, Sheyla Saori Yusuka (Brasil)

¡Ni las mujeres
Ni la tierra
Somos
territorio de
conquista!

¡VIVA LA
WCHA
FEMINISTA!

NI UNA
MENOS



Capítulo 2

DERECHOS HUMANOS Y VIOLENCIAS

¿Cómo hacer la defensa de la soberanía alimentaria y los derechos humanos en los espacios organizativos y/o comunitarios?

La defensa de la soberanía alimentaria y de los derechos humanos está amenazada por las diversas violencias sistémicas que vivimos. **Decimos que son violencias sistémicas porque no son hechos aislados o problemas de una persona o un grupo, sino que se sostienen por un sistema de opresión patriarcal, racista y capitalista.** Este sistema está basado en las diferencias sociales de clase, de etnia, de sexo, género y otras, donde los que tienen mayor poder aprovechan esas diferencias en su favor. También sacan beneficio de otro tipo de diferencias, marginando a grandes segmentos de la población. Este sistema divide todo en dos categorías: Los poderosos que

tienen privilegios vs. los oprimidos que están en inferioridad de acceso y uso de recursos disponibles como individuos y colectivos. Sin embargo, quienes están en el poder, necesitan de todos y todas las demás para mantener ese poder.

Veamos uno de los sistemas de asimetría:

El patriarcado. Es el sistema basado en las diferencias sociales de sexo y género, dicho de otra manera, quien es hombre y se considera hombre tiene más poder y privilegios.



Trabajos en grupo. IALA Maria Cano, Viotà, Colombia (Noviembre 2023)

Es el sistema donde hay mayor naturalización de creencias, valores, formas de vínculos, violencias y discriminaciones que vive la humanidad y la naturaleza, porque es el sistema de dominación más antiguo.

Para poder sostener el patriarcado es necesario sostener la opresión, y esta sólo se sostiene ejerciendo violencia, por eso decimos que el patriarcado es generador de violencias que caen principalmente sobre los cuerpos de las mujeres.

En este sistema de opresión los hombres tienen que demostrar que “son hombres”, están a prueba, tienen que conquistar y ser poderosos para ser considerados hombres, “machos”. Y las mujeres estamos siempre bajo sospecha, somos las que provocamos, las que no nos adaptamos a esos mecanismos de hecho o las víctimas. Tenemos que demostrar nuestra inocencia, explicar nuestras conductas, desarmar esa mirada que nos juzga, nos critica, es un esfuerzo que hacemos casi sin darnos cuenta.

Nosotras queremos volcar este estereotipo, porque lejos de ser víctimas, nosotras mujeres somos sujetas de derecho poderosas y capaces y juntas abrimos espacios a nuestras voces, demandas y deseos.

PROPUESTA METODOLÓGICA **DE TRABAJO SOBRE EL TEMA**

Les proponemos algunas actividades para poder reflexionar sobre estas violencias y las resistencias que vivimos las mujeres en nuestra vida y especialmente en nuestras luchas por la soberanía alimentaria.

1. REFLEXIONES DE MUJERES INDÍGENAS PRENTE AL PATRIARCADO



**EL PATRIARCADO COMO SISTEMA DE
TODAS LAS OPRESIONES, VIOLENCIAS Y
DISCRIMINACIONES EN LA EXPERIENCIA
Y VISIÓN DE ADRIANA GUZMÁN**

Por Adriana Guzmán

Después de visionar el vídeo, compartimos en círculo nuestras visiones, a partir de nuestras experiencias. Les compartimos algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cómo nos afecta el patriarcado a las mujeres y en qué situaciones de nuestras vidas nos sentimos discriminadas, maltratadas, no escuchadas, invisibilizadas, recargadas en nuestras tareas?
- ¿Cómo afecta el patriarcado en nuestros cuerpos, nuestras familias, nuestras comunidades, nuestras organizaciones?
- ¿Cómo resistimos a la opresión del patriarcado? ¿Cómo nos fortalecemos?
- ¿Qué acciones hacemos en nuestras vidas, en nuestras familias, en nuestras comunidades, en nuestras organizaciones que nos ayudan en este proceso de ampliar nuestros grados de libertad en la vida cotidiana?

2. COMPARTIENDO NUESTRAS FORTALEZAS FRENTE A LAS VIOLENCIAS SISTÉMICAS

En el encuentro presencial de la escuela “Sembradoras de Vida y Resistencia”, en una poderosa jornada, las mujeres presentes compartimos nuestras fortalezas frente a las situaciones de violencia sistémica que hemos logrado enfrentar, y así como el agua crece cuando se une, crecimos con toda la fuerza que cada una de nosotras ha sabido poner en juego.

F. Fuerza FÍSICA

Es la capacidad para usar nuestro cuerpo. Incluye las sensaciones: lo que escuchamos, olemos, vemos o degustamos. Los movimientos: intentos de uso de fuerza, actividad física y sobreponerse a dificultades físicas.

E. Fuerza ESPIRITUAL

Es la capacidad de sostenernos y fortalecernos en nuestras creencias espirituales, dios, la pachamama, las otras personas, o una misma. Es poder conectar con lo sagrado que hay en nosotras y de esta manera nutrimos la confianza y la esperanza.

E. Fuerza EMOCIONAL

Tiene que ver con que seamos capaces de darnos cuenta de lo que sentimos, nombrar nuestros sentimientos, amor, odio, miedo, coraje, duelo, alegría, etc. y que logremos formas de expresarlos a los demás.

N. Fuerza del NÚCLEO SOCIAL

Cuando podemos apoyar/ ayudar a otros, y, a la vez, pedir ayuda y dejarse sostener por otras; nos permite sentir la fuerza de nuestro núcleo social: nuestra familia, amigos, comunidad, grupo local, profesionales, etc.

M. Fuerza MENTAL

Es la capacidad de pensar lógica y racionalmente, evaluar riesgos, aprender, programar, buscar nuevas estrategias, analizar y solucionar problemas.

I. Fuerza de la IMAGINACIÓN.

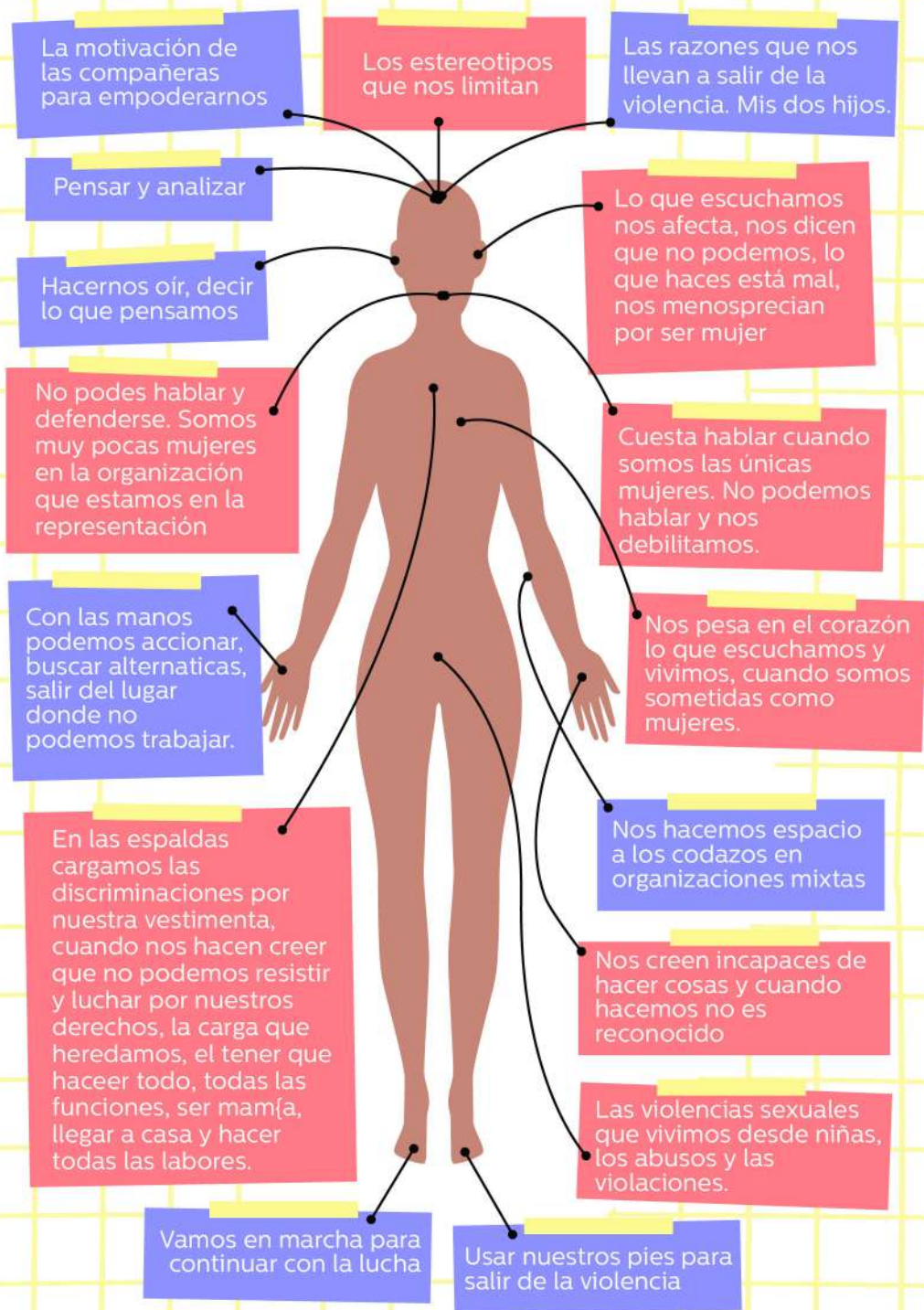
Es el alma de la creatividad. Nos permite soñar, intuir, ser flexibles, cambiar, buscar soluciones en nuestra fantasía, encontrar nuevas maneras de afrontar situaciones de angustia y transformar las realidades.

Durante el encuentro reconocimos que tenemos todas estas fortalezas, nos dimos cuenta de cuales usamos más, cuales nos cuesta usar, abrimos nuestros corazones para compartir nuestras vivencias y acompañar a las de nuestras compañeras. ¿Encuentras otras que podamos añadir? Les aconsejamos poder seguir esta reflexión con sus compañeras.

3. EL CUERPO

Invitamos a cada persona a que realice un dibujo de su cuerpo y que dibuje -con un color- cómo le afecta y en qué parte del cuerpo le afecta el patriarcado, y qué siente allí. Luego, con otro color, dibuja en el cuerpo en qué parte siente que se libera y resiste de/a las opresiones, se siente fuerte, poderosa, libre. Luego, sugerimos compartir en grupo lo que cada una hizo en su dibujos, y dibujar colectivamente en un cuerpo, todas las formas en que el patriarcado nos afecta y todas las formas en que resistimos, nos liberamos y nos fortalecemos.

Estas son algunas de las reflexiones que compartimos en nuestra escuela a partir de esta dinámica:





Trabajo sobre el cuerpo y la violencia de género

RECURSOS

Aquí te dejamos otras fuentes para que amplíes los recursos que te permita trabajar estos temas.



CARTILLA DE
METODOLOGÍAS
FEMINISMO CAMPESINO
Y POPULAR



ABECEDARIO PARA SALIR JUNTAS DE LA VIOLENCIA

Resultado del encuentro en Viotá | 5 Noviembre 2023

A

Adelante, que nada es eterno. Abrimos puertas. Agarramos la lucha. Abuelas, ancestras: gracias. Apoyo. Abrazos. Acompañarnos para seguir abrazando nuestro proceso. Agradecemos. Abrir caparazones. Autoamarnos en el amor.

.....

B

Bola de viejas. Belleza.

.....

C

Cuidarnos. Compartir. Comunidad. Colectivo. Corazón. Creer en nuestras intuiciones. Cariño. Convivir. Cocinarnos comida. Confiar a veces nos cuesta. Calma. ¿Convicciones locas y qué?

.....

D

Derecho a llorar. Dejar los tabús. Desear y sentir placer. Dolor. Darme cuenta. Duelo. Dar. Derecho a decidir. Desarmar. Después de la tormenta, el arcoíris.

E

Explorar, escucharnos para sanar. Emocionar. Entendernos. Espacio: el que necesitamos. Empoderarnos. Escapar para construir mi autonomía. Estudiar para ser libre. Espejo: ver nuestro reflejo para decirnos que sí valemos mucho. Estoy aquí. Existo. Enfrento.

.....

F

Felices. Fuerza. Familia que queremos. La familia que elegimos. Fuerza de voluntad, la mía.

.....

G

Generar espacio.

.....

H

Hermana yo te creo. Hermana no estás sola. Hacer buenas estrategias. Hijas. Hacer de corazón.

.....

I

Intercambiar me llena. Indumentaria hermosa, la que llevo.

.....

L

Libres. Libélulas. Lo que yo soy. Lo que yo hago. Lo que yo pienso tiene sentido. Lo queremos todo.

LL

Llorar un día entero. Un minuto. O mucho más. Llega la esperanza.

.....

M

Máscaras que se llevan. Máscaras que se caen. Mejorar. Motivar. Mirada, la mía, la nuestra, para imaginar. Mujeres. Miedo que supero. Mantenernos firmes. Mamá. Merecemos cambiar.

.....

N

Nosotras. Naturaleza.

.....

O

Organizarnos.

.....

P

Procesar. Perdonar. Poner en práctica. Puertas de libertad.

.....

Q

Quiero ser alguien. ¿Qué nos motiva? ¡Qué hermoso conocer mis hermanas indígenas! Quiero lo que quiero, cuando lo quiero, como lo quiero, con quien lo quiero.

R

Red. Resistencia. Resiliencia. Resolver. Reivindico colectividad.

.....

S

Somos sobrevivientes. Sostenemos. Somos fuertes. Sacudimos. Sanamos. Sentir. Yo siento. Tu sientes. Ella siente. Nosotras sentimos. Superamos. Superamos para sonreír sin miedo.

T

Tus ojos siempre los llevo conmigo. Tejer lazos. Transformar el dolor en lucha. Transformar el sistema, el conflicto, el mundo. Tiempo para ser fuertes. Tiempo para encontrarse. Tiempo para ser yo.

.....

U

Unión.

.....

V

Voz para romper silencio. Voz porque voy a hablar. Vínculos. Valentía.

.....

Y

Ya me pongo mi fuerza porque estamos juntas.



LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES Y MUJERES JÓVENES: LOS RETOS EN NUESTROS ESPACIOS COLECTIVOS MIXTOS

*Las mujeres somos como el agua
cuando nos juntamos crecemos*
(Ailin)

PLANTEAMIENTOS DE LA SESIÓN

La participación real de las mujeres en los espacios colectivos mixtos tiene muchos obstáculos y desafíos. Muchas veces nosotros no estamos en los espacios de toma de decisiones, en cargos de liderazgo, en actividades de incidencia y nuestras voces no se toman en cuenta.

Es importante reconocer que la participación política de las mujeres y de las jóvenes tienen distintas expresiones, no solo en el ámbito electoral, sino en el trabajo diario que realizan en sus espacios como la escuela, la organización, el campo, la comunidad, etc. Sabemos que no es

fácil visibilizar nuestra participación, sobre todo para las mujeres jóvenes, indígenas, afrodescendientes y campesinas.

Los roles de género que impone el patriarcado, y que no redistribuye las tareas de cuidados impiden una participación plena de las mujeres.

Los obstáculos a la participación están tanto en nuestras casas como en los espacios mixtos de nuestras organizaciones y comunidades. Participar a menudo significa también exponernos a mayores discriminaciones, a ser infantilizadas e invisibilizadas.



Participantes al encuentro presencial de la escuela. IALA Maria Cano, Viotá Colombia (noviembre 2023)

No queremos ser un adorno sin voz. La equidad y la igualdad no son adornos ni se resuelven con los números. Tienen que partir de una real redistribución del poder dentro de las organizaciones, las instituciones y la sociedad.

Por eso es muy importante que se construyan las condiciones para nuestra participación. En este sentido son muy importantes dos herramientas:

1. Las escuelas de formación política de las mujeres para capacitarnos, construir conocimiento, y crear condiciones para nuestra participación. Contar con espacios de mujeres dentro de nuestras organizaciones y comunidades mixtas con un enfoque interseccional e intercultural. Espacios nuestros para coordinar, articular y decidir nuestra agenda para tejer

nuestra unión, el apoyo mutuo y la solidaridad.

2. Es muy importante que las organizaciones mixtas comiencen un proceso de des-patriarcalización. Esa responsabilidad es compartida y no puede estar solo en las espaldas de las mujeres. Es fundamental generar espacios más seguros de participación para las mujeres, libres de acoso, discriminación y violencia de género. Es importante que estos temas se puedan discutir y abordar al interior de la organización.

El objetivo de esta sesión fue analizar los retos en los espacios mixtos y nombrar nuestras propuestas para impulsar nuestra participación política. En un primer momento hablamos sobre los retos en los espacios mixtos:

- Definición y claridad del posicionamiento colectivo de las mujeres en los espacios mixtos. La necesidad del fortalecimiento personal, así como caracterizar las violencias y barreras en la participación de las mujeres considerando la interseccionalidad e interculturalidad.
- Real representatividad de la paridad en los espacios. Las mujeres y las juventudes no son rellenos que los hombres puedan utilizar.
- La alternancia de los géneros en los cargos públicos y la inclusión de la perspectiva de género para los que estén en dichos cargos.
- Las problemáticas y agendas de las mujeres no se integran y asumen en los procesos organizativos mixtos y en las luchas sociales.
- La necesidad de contar con protocolos y mecanismos de resolución de conflictos que afectan a las mujeres al interior de las organizaciones mixtas.
- Nos encontramos absorbidas

por múltiples tareas, la logística y el cuidado al interior de las organización, que no solo deben recaer en las mujeres.

- Falta una justa participación en las reuniones, por ejemplo en la toma de palabra, los compañeros acaparan el tiempo y a nosotras se nos acota.
- Nuestra situación económica no debe ser un impedimento para participar de forma plena.
- Se nos demanda constantemente a las mujeres y a las jóvenes demostrar que tenemos capacidad para liderar, si contamos con la formación y capacidades.
- Identificar las prácticas machistas en los distintos ámbitos y niveles de participación (familiar, comunitario, organizativo, nacional, etc).

Frente a estos retos ¿Qué propuestas/acciones se necesitan?

- Espacios de formación para nosotras y otras compañeras, con nuestro posicionamiento político como mujeres.
- Dar la voz a las mujeres y alternar la vocería de forma paritaria en las organizaciones.
- Democratizar la toma de decisiones, el acceso a las informaciones y la transparencia

- de los recursos al interior de las organizaciones.
- Discutir la economía del cuidado al interior de las organizaciones, la distribución justa de las cargas para que nosotras podamos acceder a cargos de liderazgo. Que accedamos por igual a los recursos de la organización.
- Empoderamiento económico para movilizarnos a las reuniones y atender el trabajo organizativo.
- Acuerparnos, ser colectivas y aprender entre nosotras las mujeres y las jóvenes.
- Una aplicación real y efectiva de la paridad en nuestros países.
- Que trasciendan nuestros posicionamientos, que no se queden en buenas intenciones.
- Deconstrucción del poder patriarcal y cómo construimos el poder desde las mujeres. El arte de negociar entre nosotras y con los compañeros.
- Desromantizar a las organizaciones y nuestras relaciones dentro de estas. Contar con mecanismos de atención de las violencias y acoso sexual a mujeres y a las jóvenes.

RECURSOS



SIEMPRE VIVAS:
ESPACIOS NO
MIXTOS



CHISMES DE COCINA.
AFECTO Y POLÍTICA EN LA MESA



LA SOCIEDAD
DEL CUIDADO:
HORIZONTE PARA
UNA RECUPERACIÓN
SOSTENIBLE CON
IGUALDAD DE
GÉNERO - CEPAL



GUÍA DE
LIDERAZGO PARA
LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA DE LAS
MUJERES EN EL
ÁMBITO LOCAL,
CIDH 2007: GUÍA
DE PARTICIPACIÓN
POLÍTICA

PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA

TRABAJO GRUPAL

Las alentamos a organizar su encuentro de mujeres no mixto para poder nombrar colectivamente

- ¿Cuáles son los retos que impiden una participación plena de las mujeres?,
- ¿Qué herramientas podemos utilizar para superar estos retos?
- ¿Qué objetivos tiene nuestro espacio de mujeres no mixto?
- ¿Qué necesitamos para construir un espacio seguro en las organizaciones mixtas?

PROTOCOLO DE CUIDADOS EN LA ORGANIZACIÓN

Identificar al interior de las organizaciones personas que puedan aportar e impulsar un protocolo de cuidado organizacional con perspectiva de género.

Encontrar espacios de reunión y definición del contenido del protocolo de cuidados organizativos y que pueda promover la democratización de la participación para lograr la igualdad y solventar situaciones de acoso, violencias y discriminación contras las mujeres y las jóvenes que participen en las organizaciones.



Capítulo 4

LA INCIDENCIA AL INTERIOR Y EXTERIOR DE LAS ORGANIZACIONES Y/O COMUNIDADES

La incidencia es una de las herramientas fundamentales de la lucha feminista por la soberanía alimentaria. Nos permite visibilizar y agendar los temas que son relevantes para nuestras vidas, estratégicos para nuestras organizaciones y vitales para nuestras comunidades y territorios.

Incidimos cuando dejamos una huella y cuando sembramos una semilla. Incidir nos permite abordar las relaciones de poder que nos impactan como mujeres indígenas, campesinas, trabajadoras del campo, jóvenes, rurales, afrodescendientes, en toda nuestra diversidad.

Pero ¿Qué necesitamos para incidir? ¿Desde qué perspectivas podemos incidir?

Podemos hablar de incidencia desde tres perspectivas: la perspectiva comunitaria y local.

La perspectiva regional y la perspectiva global.

[En todos los casos la construcción de redes y alianzas nos ayuda a ampliar nuestras luchas y acciones de incidencia, sea con un ayuntamiento o autoridad local, a nivel de América Latina y el Caribe o a nivel internacional.](#)

Por ejemplo en los espacios de gobernanza de la alimentación de Naciones Unidas.



Trabajo sobre incidencia en la sesión presencial de la escuela. IALA Maria Cano, Viotá (Colombia), noviembre 2023.

Para llevar a cabo un proceso de incidencia en uno de estos tres niveles y una hoja de ruta de dicho proceso necesitamos identificar las siguientes pautas:

QUE: Nos juntamos, intercambiamos ideas, saberes, experiencias, luchas y decidimos colectivamente qué es lo que queremos cambiar (Ejemplo: Ley sobre transgénicos). Decidimos cómo nos vamos a comunicar en los siguientes pasos.

CÓMO: dibujamos conjuntamente las estrategias y herramientas que necesitamos para generar ese cambio. Un punto clave e inamovible son nuestros derechos, a partir de ahí ver qué estrategias son útiles. (Ejemplo: haciendo una campaña popular

de sensibilización, haciendo encuentros con parlamentarios y trabajo de cabildeo, escribimos peticiones, organizamos eventos y charlas, hablamos con los medios de comunicación y las radios comunitarias, hacemos acciones y tomamos las calles, tejemos alianzas con otras organizaciones, formación y capacitaciones)

QUIEN: identificamos el sujeto y los sujetos que pueden apoyar y contribuir al cambio (Ejemplo: ministerio de agricultura, parlamento)

CUANDO Fijamos la línea de tiempo y el calendario para nuestras actividades. La incidencia se puede dar a corto, mediano o largo plazo

Para el caso de la incidencia en-

tre las organizaciones es necesario trabajar la organicidad, de esta forma garantizar la paridad de género y ampliar la participación de mujeres, en toda su diversidad y mujeres jóvenes en los órganos y espacios de toma de decisión en las organizacio-

nes. Es parte de la incidencia el relacionamiento e intercambio, la formación, comunicación, cabildeo para valorar si el espacio en el que se quiere incidir responde a los intereses de las mujeres.



PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA

Reflexionar a partir de las siguientes preguntas

> ¿En qué espacio están trabajando la incidencia?

> ¿Cuáles son los temas prioritarios?

> ¿Qué retos enfrentan?

> ¿Qué estrategias han funcionado?

RECURSOS



COCINEMOS AGENDAS POLÍTICAS

Una Guía feminista sobre el derecho a la alimentación y a la nutrición adecuada para las mujeres en las zonas rurales | FIAN



GOBERNANZA DE LA TIERRA, LA PESCA Y LOS BOSQUES.

Guía para la aplicación, el monitoreo y la evaluación. Manual Popular 2016



INTERVENCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE MUJERES Y DIVERSIDADES DEL MECANISMO DE LA SOCIEDAD CIVIL Y PUEBLOS INDÍGENAS (MSCPI)

En ocasión de la 51a Sesión del Comité de Naciones Unidas por la Seguridad Alimentaria en octubre de 2023 (Sesión de adopción de las Directrices de Género del CSA). Lee aquí la evaluación hecha por el Grupo de Trabajo del MSCPI acerca de las Directrices.



ILA EVALUACIÓN HECHA POR EL GRUPO DE TRABAJO DEL MSCPI ACERCA DE LAS DIRECTRICES.



LA IMPORTANCIA DE CONSTRUIR UN LIDERAZGO INTERGENERACIONAL A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS Y LUCHAS DE LAS MUJERES Y MUJERES JÓVENES

PLANTEAMIENTOS DE LA SESIÓN

Hablar de liderazgo implica reconocer las habilidades y capacidades personales que tenemos como mujeres y mujeres jóvenes. Estas habilidades las desarrollamos en nuestras actividades organizativas y/o comunitarias. Nuestro liderazgo personal aporta a lo intergeneracional, es decir por una parte honramos la memoria de las mujeres que nos antecedieron en la lucha y forjaron el camino para que nosotras podamos participar de forma plena y a su vez implica hacer una re-

flexión profunda sobre los errores en el ejercicio del liderazgo para hacer mejor las cosas.

Lo intergeneracional no sólo tiene que ver con honrar a las ancestras sino como en la actualidad las mujeres y las jóvenes convivimos y luchamos juntas y juntas, abrazando nuestra diversidad e identidades.

El liderazgo nos sirve a las mujeres y mujeres jóvenes para ejercer

el poder, este derecho se nos ha negado históricamente y se profundiza según el contexto donde vivamos. No se trata de ejercer un poder machista y patriarcal. Pero otra forma de poder, que pone al centro la vida, la redistribución de recursos y voces, y los cuidados. Para salir de esta situación debemos mirarnos y apoyarnos las unas en las otras, conscientes de que nuestras diferentes posturas no deben ser un obstáculo, sino permitirnos entretejer un liderazgo colectivo.

Esta sesión de la escuela combinó varias metodologías para reflexionar colectivamente acerca de las habilidades y de los elementos que necesitamos para generar nuevas formas de liderazgo colectivo. Conocemos mejor los liderazgos individuales, que a menudo personalizan mucho experiencias y poderes.

Nos pareció un reto interesante poder pensar en un liderazgo conjunto donde todas somos esenciales.

Donde el cuerpo de una se suma a todos los otros cuerpos para ser un cuerpo colectivo potente. Una marea que con la luna mueve equilibrios y genera nuevos horizontes, tejiendo un hilo continuo entre el pasado, el presente y el futuro.

No queremos liderazgos EGO-céntricos, queremos liderazgos ECOSistémicos. Esto se logra primero con el reconocimiento y la aceptación personal, reconociéndome en mi compañera y donde la otredad sea la herramienta para un liderazgo colectivo y juntas definir un objetivo en común.



Sesión de trabajo en plenaria (Noviembre 2023)

A partir de nuestras rutas de liderazgo personal nos preguntamos

¿Qué significa liderar desde una mirada y un posicionamiento feminista y comunitario? ¿Que nos permite no dejar atrás a nadie? ¿Qué principios y dinámicas nos permiten redistribuir poder entre todas para generar cambios?



Durante la escuela presencial se hizo una lluvia de ideas sobre lo que necesitamos para practicar un liderazgo colectivo. Les compartimos una parte de los resultados!



- **Es importante reunirnos para decidir qué es lo que queremos y valorar las diferentes habilidades que traemos al grupo**
- **Saber aplicar una mirada y una práctica horizontal**
- **Facilitar las voces que hablan.** Para aprender cómo hacerlo necesito entender si antes tengo que desaprender patrones y prejuicios que no me lo permiten. Fomentar la participación y escuchar activamente todas las voces. Saber generar unión sabiendo valorar las diferencias que tenemos. Las diversas experiencias de nuestras vidas nos juntan sin aplastarnos. Nos vamos cambiando para poder cambiar el sistema que nos oprime. Participamos de espacios que nos reconozcan. Nos articulamos.



Escuela presencial en IALA Maria Cano, Viotá, Colombia (noviembre 2023).

RECURSOS



FAO IMPULSA EL
EMPODERAMIENTO DE
LAS MUJERES RURALES
EN AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE.



CURSO GRATUITO DE ONU
MUJERES. LIDERAZGO DE
LAS MUJERES Y PODER DE
DECISIÓN



HACIA LA IGUALDAD DE
GÉNERO Y EL LIDERAZGO
DE LAS MUJERES PARA
LA RESILIENCIA ANTE EL
RIESGO DE DESASTRES
EN AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE



CEPAL. UN LLAMADO
A LA ACCIÓN PARA
IMPULSAR EL LIDERAZGO
DE LAS MUJERES Y LA
DEMOCRACIA PARITARIA
EN LAS AMÉRICAS.

PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA

Metodologías y técnicas grupales que puedes utilizar

Mi liderazgo personal

Pide a todas las participantes que traigan un objeto, una planta, una semilla, un tejido, una poesía, una foto u otra cosa que represente su liderazgo personal. Prepara en el suelo un mapeo de tu comunidad o de tu territorio. Pide a cada participante que coloque su objeto en el lugar del mapa que más resuene con el contexto donde ella ejerce su liderazgo (casa, comunidad, organización, en el campo, escuela, etc).

Pide a las participantes que se junten en grupos de 4 para que puedan compartir las unas con las

otras porque han traído el objeto y porque habla de su liderazgo a partir de estas preguntas disparadoras: ¿Cuándo me di cuenta de mi liderazgo? ¿Qué retos me encuentro al liderar? ¿Qué obstáculos he superado liderando? Cada grupo nombra una facilitadora que reportará los resultados en el pleno.

Vuelve a la plenaria y abre un espacio para que cada grupo cuente las experiencias. Recoge los insumos que van surgiendo. Juntas irán formando los elementos, los principios y las habilidades que cada una de ustedes aporta de camino a la construcción de un liderazgo colectivo.

Nuestro liderazgo colectivo

En plenaria y en círculo a cada participante se le asignará una fruta y la indicación es que cuando se diga canasta revuelta y el nombre de una fruta, las personas que sean esa fruta cambiarán de lugar y así con las demás frutas. Al final se les pide que se integren en equipos de 4 de acuerdo a las frutas que les tocaron.

En equipo trabajarán sobre las siguientes preguntas :

Para ustedes ¿qué es un liderazgo colectivo y qué implica?

¿Qué se necesita para fortalecer los liderazgos colectivos (a nivel organizativo y/o comunitario)?

Vuelve a la plenaria y abre un espacio para que cada grupo cuente las experiencias. Recoge los insumos que van surgiendo. Juntas irán formando los elementos, los principios y las habilidades para ir construyendo vuestro liderazgo colectivo.



Capítulo 6

ECONOMÍA FEMINISTA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

PLANTEAMIENTOS DE LA SESIÓN

A lo largo de la escuela nos propusimos como objetivo visibilizar el trabajo invisible de las mujeres y el uso del tiempo.

Partiendo de las experiencias de vida de cada una logramos plantearnos reflexiones conceptuales sobre el trabajo productivo, la reproducción, los cuidados y la sustentabilidad de la vida y la economía feminista, en sus conexiones con la soberanía alimentaria y la agroecología para contribuir a las estrategias de las mujeres en sus organizaciones y movimientos.

Todo esto considerando las perspectivas de la economía feminista, la economía campesina y la economía indígena, reconociendo los aportes de cada una para el cuidado de la vida.



PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA

Antes del momento de encuentro, solicitamos que cada una de las mujeres participantes haga una tarea: dibujar su reloj con las actividades que ellas realizan en 24 horas.

METODOLOGÍA DEL RELOJ

Para el uso de la metodología del reloj o de lo cotidiano, como también se llama, pedimos que cada una de las mujeres (el trabajo también puede ser hecho en colectivo) dibuje un reloj y ponga en cada una de las 24 horas del día las tareas que tiene costumbre de hacer en esa hora. Comentamos que ellas pudieran mirar como era un día común de sus vidas. Sabemos que los días cambian si las mujeres están con hijos pequeños, si cuidan ancianos, si hay personas con problemas de salud en casa, etc. Tenemos conciencia de que, especialmente en el caso de las campesinas e indígenas, son diferentes los días en cada una de las estaciones del año, en los tiempos de fiestas, en los momentos de siembras o cosechas.

Después que cada una de las mujeres tiene su reloj, la idea es que puedan reflexionar sobre ellos, hacer comparaciones con los de sus compañeras, y también pensar sobre cómo serían los relojes de los hombres, de sus padres, hijos, hermanos, maridos o amigos.

Puede ser útil comenzar nuestras reflexiones trayendo la historia y el testimonio de 1977 de Domitila Barrios de Chungara, una trabajadora de las minas de Bolivia, como punto de partida para que podamos mirar cada uno de los relojes individuales en perspectiva.

UN DÍA DE LA MUJER MINERA



Mi jornada empieza a las 4 de la mañana, especialmente cuando mi compañero está en la primera punta. Entonces le preparo su desayuno. Luego hay que preparar las salteñas (empanadas), porque yo hago unas cien salteñas cada día y las vendo en la calle. Hago este trabajo para completar lo que falta al salario de mi compañero para satisfacer las necesidades del hogar. En la víspera ya preparamos la masa y desde las 4 de la mañana hago las salteñas, mientras doy de comer a los chicos. Los chicos me ayudan: pelan papas, zanahorias, hacen la masa.

Luego hay que alistar a los que van a la escuela por la mañana. Luego lavar la ropa que dejé enjuagada en la víspera.

A las 8 salgo a vender. Los chicos que van a la escuela por la tarde me ayudan. Hay que ir a la pulpería y traer los artículos de primera necesidad. Y allí en la pulpería se hacen inmensas colas y hay que estar hasta a las 11 aviándose. Hay que hacer fila para la carne, para las verduras, para el aceite. Así que todo es hacer fila. Porque, como cada cosa está en un lugar distinto, así tiene que ser. Entonces, al mismo tiempo que voy vendiendo las salteñas, hago cola para aviarme en la pulpería. Corro a la ventanilla para buscar las cosas y venden los chicos. Después los chicos van a hacer cola y yo vendo. Bueno, de las 8 hasta las 1 de la tarde yo vendo entonces

las salteñas, hago las compras en la pulpería y también hago mi trabajo del Comité de Amas de Casa, conversando con las compañeras que también vienen a aviarse.

Al mediodía tiene que estar listo el almuerzo, porque otros chicos tienen que ir a la escuela.

En la tarde hay que lavar ropa. No tenemos lavaderos. Usamos bateas y hay que ir a agarrar agua de la pila.

También hay que corregir las tareas de los chicos y preparar todo lo necesario para las salteñas del día siguiente.

Hay veces que se presentan con urgencia cosas para resolver en el Comité por las tardes. Entonces hay que dejar de lavar para ir atender a esto. El trabajo del Comité es diario. Hay que darle siquiera dos horas por día. Es un trabajo totalmente voluntario.

Las demás cosas, hay que hacerlas de noche. Los chicos traen bastante tarea de la escuela. Y la hacen por la noche, sobre una mesita, una silla o un cajoncito. Y hay veces que todos tienen tarea y entonces a alguno le pongo una batea sobre la cama y en ahí trabaja.

Cuando mi marido va a trabajar en la mañana, duerme a las 10 de la noche y los chicos también.

Entonces, así vivimos. Así es nuestra jornada. Yo me acuesto generalmente a las 12 de la noche. Duermo entonces cuatro a cinco horas. Ya estamos acostumbradas.

(del libro “Si me permiten hablar...” Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia - 1977)

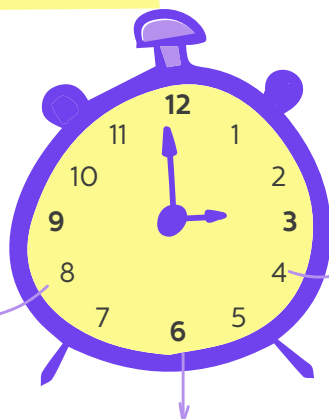
Después de leer este testimonio, presentamos los relojes de Domitila y pedimos que las mujeres miren

una vez más su reloj y piensen sobre lo que han puesto, lo que falta, lo que no estaba, lo que les gustaría añadir.

EL RELOJ DE DOMITILA POR LA

NOCHE

Salgo a vender empanadas, hacer compras y hacer las tareas del comité



Me levanto y hago el desayuno

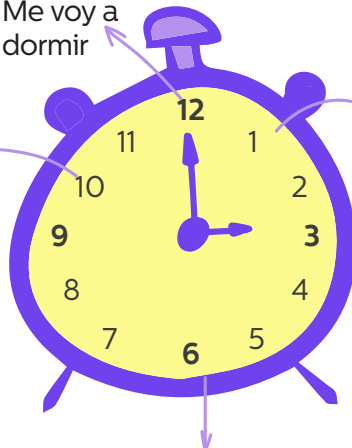
Hago empanadas y le doy de comer a los chicos

EL RELOJ DE DOMITILA POR LA

TARDE

Se acuesta mi compañero y los chicos

Me voy a dormir



Vuelvo a la casa y hago el almuerzo

Lavo, coso, ayudo en las tareas de los chicos, preparo la masa de las empanadas. Atiendo tareas del Comité.

Para las reflexiones colectivas es importante tener preguntas orientadoras y para nuestro objetivo lanzamos las siguientes cuestiones:

- ¿Qué sentí cuando apunté todas mis tareas al reloj?
- ¿De qué me doy cuenta mirando un día de mi vida?
- ¿Quién esconde todo lo que hacemos?
- ¿Quién gana cuando los trabajos no son valorados?

ACTIVIDAD

HORAS

CIUDADO DE OTRAS PERSONAS

13

PRODUCCIÓN (AGRÍCOLA, GANADERA, ARTESANÍAS)

5

DESCANSO

4

MILITANCIA

2

TRABAJO FUERA DEL HOGAR

5

TOTAL DE HORAS: 29 H

ALGUNAS REFLEXIONES DE LAS COMPAÑERAS DE LA ESCUELA

Frente a la cantidad de horas que se trabajan algunas de las ideas que compartieron las compañeras fueron “Trabajo 14 hs y no me había dado cuenta”, “Trabajo mucho más de lo que soy remunerada”. También se incrementó la conciencia de la invisibilidad del trabajo que hacemos las mujeres “Nadie tiene en cuenta el trabajo, hay que hacerlo nomás”, “Es un trabajo que se esconde, que no se ve, a diferencia de un trabajo de un hombre, él trabaja en la construcción, su trabajo queda notorio y va a avanzando, las horas lo ocultan, es un trabajo que no se ve”. La distribución desigual estuvo en el centro del debate comparando las actividades de las mujeres con la de los hombres “Si trabajo en la producción de agroindustria, después del día entero dejo todo limpio, los hombres trabajando ellos no tienen que limpiar, ellos piensan que una mujer viene en el turno de la tarde para limpiar”. Otro tema que abordamos es la ausencia de descanso, de reconocer la necesidad de recreación o tiempo de ocio , “Si contamos las horas de militancia, no hay muchas horas de descanso”, “El trabajo de nosotras las mujeres, es tal que llega a invisibilizarnos como seres humanos”.

LA VIDA EN EL CENTRO Y LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Otro tema que abordamos en la escuela fue reflexionar sobre los aportes de la economía feminista, economía campesina y economía indígena en la construcción de una vida digna para todas, todes y todos, en una relación con la naturaleza armoniosa, sabiéndonos parte de ella y reconociendo que somos interdependientes, y que de esa manera es que construimos soberanía alimentaria.

La economía capitalista pone en el centro el dinero, el poder, la acumulación, por eso es un proyecto de muerte que avanza atentando la vida en nuestros territorios. Recuperar los aportes de otras economías donde la vida está en el centro es vital para lograr construir alternativas a este sistema capitalista, racista y patriarcal. Desde la economía campesina el centro es la vida digna en el campo, en la economía indígena, la defensa del territorio, la ancestralidad y la espiritualidad, mientras que en la economía feminista el centro es el sostenimiento de la vida, visibilizando las desigualdades del patriarcado. Las propuestas alternativas tienen algunos aspectos similares y a veces diferentes por eso es preciso combinarlas para construir la economía campesina, indígena y feminista que proponemos y lograr la defensa de la soberanía alimentaria sosteniendo la vida de nuestros pueblos.

METODOLOGÍA DE LA CADERNETA

Otra metodología utilizada en nuestra escuela, ahora en el espacio presencial, fue la “Caderneta Agroecológica”.

La Caderneta Agroecológica es una metodología político-pedagógica creada por la Organización No-Gubernamental (ONG) Centro de Tecnologías Alternativas da Zona da Mata (CTA-ZM) de Minas Gerais, Brasil, junto a los movimientos de mujeres del Leste y Zona da Mata de Minas y el Grupo de Trabajo de Mujeres de la Articulación Nacional de Agroecología (ANA) de Brasil. Su objetivo fue contribuir para que valorar, valorizar y visibilizar el trabajo y el aporte de las mujeres para economía comunitaria, local

La Caderneta es un instrumento simple con 4 columnas donde las mujeres apuntan cotidianamente todo lo que ellas consumen, donan, cambian o venden de su producción, de todo el resultado de su trabajo en sus fincas o patios productivos. Con la suma de todo lo que las mujeres producen, ellas, sus familias, comunidades y los gobiernos, junto con los datos generados también por los mapas de la socio biodiversidad y los cuestionarios socioeconómicos, es posible dar visibilidad a todo lo que estaba invisible del trabajo y la producción de las mujeres agricultoras, campesinas e indígenas.

En el ejercicio en nuestro encuentro presencial de la escuela, hicimos un dibujo de una gran Caderneta para cada grupo y ellas escogieron una de las mujeres del grupo como ejemplo para las anotaciones.



Caderneta Agroecológica

Controle de Produção



Data	qm	Consumiu	Valor (R\$)	qm	Deu	Valor (R\$)	qm	Trasou	Valor (R\$)	qm	Vendeu	Valor (R\$)	Total



A Agroecologia é a semente da transformação.



Como podemos observar en la tabla, en la primera columna de lo “consumido”, apuntamos todo lo que comimos en la casa todos los días del mes y que viene de nuestras fincas o patio productivo. Escribimos en esta orden, las cantidades y su medida, el nombre de los productos o alimentos y después el valor de este en el mercado local. Hacemos lo mismo con los bloques de “regalado”, “intercambiado” y “vendido”.

Después sumamos todos los pesos y lo escribimos en la última fila, abajo. Sumamos los tres primeros totales. Las sumas pueden ser hechas cuando termina el marco. El objetivo es tener el total de los valores por mes. El valor total, con la suma de todo lo consumido, donado, cambiado y vendido, representa toda la contribución de las mujeres y de su trabajo para la renta familiar y la economía local.

Luego de completar la caderneta podemos cuestionarnos:

- ¿Alguna vez le hemos puesto precio a lo que hacemos?
- ¿Qué pasa si le ponemos precio también al trabajo de limpieza y cuidado?
- ¿Qué les parecen los números?
- Si aportamos tanto en la casa, ¿también decidimos?

Con el ejercicio colectivo de completar la tabla, muchas cuestiones ya fueron apareciendo sobre cómo las mujeres tienen una gran diversidad de productos en sus áreas pero que no son vistas como producción, muchas veces porque son para el autoconsumo y no se ve el cambio de dinero por ellos. Plantas medicinales para

té, por ejemplo, no es visto como producción, pero las mujeres usan horas de sus días para poner agua y cuidar de ellas. En esto, muchas mujeres que comenzaron diciendo que no tenían nada en sus propiedades, después de largas listas de alimentos producidos, consiguieron ver que tenían mucho, que trabajaban y hacían mucho por sus familias y comunidades.

Después de la presentación de los trabajos en plenario, vimos que estas cuestiones fueron debatidas en todos los subgrupos. Tuvimos casos de mujeres que contaron sus historias de separación y que perdieron todo, porque sus maridos se quedaron con la propiedad y esto muestra cómo la invisibilidad del trabajo de las mujeres hace que no tengan acceso a otros derechos, como a la tierra.

Una discusión interesante hecha por muchas de ellas fue sobre los trabajos domésticos y de cuidados que no aparecen como trabajo ni la importancia que tienen para que todo el trabajo considerado productivo sea hecho. Hablamos que este instrumento no sirve para registrar esto, pero que esta reflexión es fundamental para que pensemos otras formas de visibilizar y valorizar los trabajos domésticos y de cuidados. Citamos, incluso, la experiencia en Brasil de la Campanha pela Divisão Justa do Trabalho Doméstico (Campaña por la División Justa del Trabajo Doméstico), coordinada por la Rede Feminismo e Agroecologia do Nordeste y el Grupo de Trabajo de Mujeres de la Articulación Nacional de Agroecología.

Caderneta Agroecológica
Por Eliana Teles,
Agricultora familiar de la
comunidad Guritiba,
Santana do Cariri, Ceará,

La caderneta agroecológica
Vino a nosotros alertar
Abrir nuestros ojos
Para podernos mostrar
La fuerza que tiene la mujer
Y cuánto puede brillar

Una herramienta de poder
Entregada en nuestra mano
Para cambiar nuestra vida
En forma de anotación
Un mayor incentivo
Para nuestra producción

Sostenerla en las manos
Nos hace entender
Sabias fueron las personas
Que vinieron a create
Pero suerte quien tiene somos
nosotros
De en tus líneas escribir

Al final de cada día
Voy corriendo a anotar
Y a veces sin darme cuenta
Me encuentro abrazándote
Balanceándote en mis brazos
Y sonriendo sin parar

No pienses que es una ton-
tería
Es una forma de amar
Es mucho más allá de papel
Difícil de explicar
Porque transforma todo aquí
dentro
Para el exterior mirar.



* Escaneá el código QR
o hacé link en el enlace
y encontrará la poesía en
la pág. 128

RECURSOS



VIDEO
CUADERNOS AGROECOLÓGICOS
(PROGRAMA SEMEAR)



LA ECONOMÍA FEMINISTA
COMO HERRAMIENTA
POLÍTICA

MARCHA MUNDIAL
DE MUJERES



VIDEO
MANOS DE MUJERES, MAR-
TA GÓMEZ (FEAT: MARTIRIO,
ANDREA ECHEVERRY Y ANAT
COHEN)



VIDEO
ECONOMÍA FEMINISTA:
APRENDIENDO CON LAS
AGRICULTORAS (SOF)

¿QUÉ SON PARA MI EL FEMINISMO Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA?

“ Para mí el feminismo es romper paradigmas contruidos a través de los años por el patriarcado, dentro de un marco de construcción de paz, reconociendo nuestras capacidades como mujeres. La soberanía alimentaria es poder elegir los alimentos que vamos a consumir y producir. Queremos que nuestra voz se escuche porque somos las que alimentamos. Tenemos mucho que aportar”

Laura

“No es fácil ser una mujer indígena. Tenemos el derecho de ser libres y liberadas. La soberanía alimentaria es la base fundamental de nuestros saberes indígenas ancestrales”

Emerita

“Para mí el feminismo es la lucha que hacemos para lograr un entorno más justo para las mujeres y la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sostenibles sobre cómo cultivar sus propios alimentos”

Wendy

“El feminismo es trabajar para tener igualdad y visibilizar nuestros derechos al acceso de trabajo, educación, salud y alimentos. La soberanía alimentaria es lo único que nos va a garantizar tener un mundo bien alimentado, con alimentos sanos y accesibles para cada habitante de nuestro planeta. Las mujeres tenemos un desafío muy grande ya que somos quienes podemos garantizar la soberanía alimentaria con nuestro trabajo y nuestra participación, espacio como este dan el impulso necesario para avanzar en este camino”

Marisa

“Feminismo y soberanía alimentaria caminan juntas, desde el feminismo hoy tenemos muchos derechos conquistados, y la soberanía alimentaria es nuestra esencia, nuestra cultura, nuestros saberes y sabores que nos identifican. Las mujeres somos las guardianas de las semillas y de los saberes ancestrales”

Florinda

“El feminismo nos permite visibilizar nuestro aporte, nuestro trabajo como mujeres en todos los niveles y áreas, así como cuidadoras de nuestra soberanía alimentaria con nuestros huertos agroecológicos.”

Nilda

“Feminismo y agroecología son dos apuestas colectivas que pueden potenciarse para eliminar situaciones de desigualdad y de opresión. Proponen transformaciones libertarias para el cuidado de la vida”

Paola

“Feminismo es la lucha de las mujeres en defensa de sus derechos en todos los espacios. Soberanía alimentaria es la autonomía de los pueblos, es el derecho a una alimentación adecuada, en interacción con la naturaleza, cuidados de los animales, con prácticas de cultivo ancestral que nos permite reproducir la vida. Una vida biodiversa. Las mujeres somos las que sostenemos el trabajo en nuestras granjas, ejercemos la soberanía alimentaria no solo al interior de nuestra familia, sino sostenemos la alimentación de los pueblos a nivel global. Sin embargo nuestro rol no es reconocido, somos quienes soportamos mayor discriminación y varias violencias. Muchas veces estas situaciones son normalizadas”

Martha

“Nosotras mujeres, desde nuestras ancestas, preservamos nuestra alimentación y la independencia de los alimentos. Lo pasamos de generación en generación. Como la medicina tradicional, es una manera de resiliencia y resistencia” (alejandra)

“Feminismo es igualdad de derechos a participar, a decidir, a expresar y a tomar decisiones sobre nuestros cuerpos como sujetas de derecho. La soberanía alimentaria es el derecho a decidir qué producir y cómo producirlo para mantener nuestra cultura”

Verónica

“El feminismo nos permite abrírnos a la toma de participación ciudadana en los espacios públicos, con los mismos derechos de los hombres”.

Hilda

“Nosotras mujeres, desde nuestras ancestas, preservamos nuestra alimentación y la independencia de los alimentos. Lo pasamos de generación en generación. Como la medicina tradicional, es una manera de resiliencia y resistencia” (Alejandra)





**ALIANZA POR LA
SOBERANÍA ALIMENTARIA
DE LOS PUEBLOS DE
AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE**